



Inspectoratul Școlar
Județean Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Consiliul Județean
Iași



LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL „TRINITAS” TÂRGU FRUMOS

Str. Petru Rareș; nr.37; localitatea Tg. Frumos; județul Iași;
e-mail: scoalatrinintas@yahoo.com site: www.spstrinintas.ro
telefon/fax 0232-720774

Nr. înregistrare: 5343/11.12.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 11.XII.2025
Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 11.XII.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL UNITĂȚII PENTRU PERIOADA 2025-2029



Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonată de Director, prof. JUDEANU IOSIF

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- I.1 Date de identificare ale unității
- I.2. Scurt istoric al unității
- I.3. Cultura organizațională
- I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ
- I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ
- I.6 Organigrama
- I.7 Analiza S.W.O.T

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1 Contextul politic
- II.2 Contextul economic
- II.3 Contextul social
- II.4 Contextul tehnologic
- II.5 Contextul ecologic

CAPITOLUL III – STRATEGIA UNITĂȚII

- III.1 Viziunea școlii
- III.2 Misiunea școlii
- III.3 Ținte strategice
- III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii are în vedere dezvoltarea **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2025-2029. Planul de acțiune al școlii (PAS), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de unitatea **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Unitatea **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de Acțiune al Școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de Acțiune al Școlii al **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor

de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de acțiune al școlii este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI P.A.S. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos**, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că ocuparea posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează prin concurs, la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță se pot face îmbunătățiri.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale și județene în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos**, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos**;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;

- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;

- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ▶ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ▶ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ▶ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ▶ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024;
- ▶ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ▶ Contractul colectiv de muncă unic nr. 1.104/2025 la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S., Publicat în Monitorul Oficial Partea a V-a nr. 5/2025;
- ▶ Regulamentul Intern al unității;
- ▶ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

► Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarii, preșcolarii, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

► Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

► Ordinului nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;

► Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Școlii: Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos

Denumirea unității de învățământ: Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos

Adresa: Strada Petru Rareș, nr. 37, Târgu Frumos, județ Iași

Forma de învățământ: Cu frecvență / Zi

Nivel de învățământ: Liceal

Limba de predare: Limba română

Telefon/fax: 720 774

E-mail: scoalatrinitas@yahoo.com

Site web: <http://www.spstrinitas.ro/>

Director: JUDEANU IOSIF

Orarul școlii: 8.00 - 16.00

1.2. Scurt istoric al unității

Viziunea școlii

Viziunea noastră este să fim acea instituție de învățământ special competentă, acel spațiu de încredere în care beneficiarii și angajații comunică deschis, clar și empatic pentru ca fiecare copil cu nevoi educaționale speciale să poată găsi aici, în orice moment al dezvoltării sale, acceptarea, sprijinul real și complex și ghidarea de care are nevoie.

Liceul Tehnologic Special „TRINITAS” Târgu Frumos este o unitate de învățământ special care asigură și promovează un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil fiecărui copil cu nevoi educaționale speciale, flexibil și relevant în raport cu cerințele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică, având ca finalitate integrarea socială și profesională cu succes a elevilor cu nevoi speciale.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

Misiunea școlii

Misiunea **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** este de a acorda elevilor cu cerințe educaționale speciale (copii/tineri cu deficiențe mintale și asociate integrați în învățământul special, cât și anumitor copii/tineri integrați în învățământul de masă), prin servicii instructiv-educative, de profesionalizare, evaluare, intervenție, asistență psihopedagogică și terapeutică, sprijin profesionist pentru formarea și dezvoltarea unor deprinderi de bază, a competențelor cheie la un nivel pregătit, elementar și funcțional și competențelor profesionale, creând astfel premisele unei cât mai bune integrări socio-profesionale a tinerilor, în funcție de potențialul individual și pregătirea lor pentru o lume în schimbare.

Liceul Tehnologic Special „TRINITAS” Târgu Frumos, este o școală a cărei misiune publică este de implementare a politicilor educaționale prin acțiuni centrate pe servicii de asistență psihopedagogică și terapeutic-educativă, îndrumare, coordonare, evaluare, intervenție, în vederea integrării învățământului special într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulator, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni active, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

La absolvire, școala eliberează toate documentele necesare (certificat de absolvire, certificat de competențe profesionale), care să asigure accesul tânărului absolvent pe piața muncii, intervenind în limita posibilităților și în facilitarea integrării profesionale a absolvenților noștri în diferite unități economice, O.N.G.-uri sau instituții de protecție socială.

În actualul context economic, social, educațional, misiunea școlii noastre este aceea de a fi „o unitate școlară de elită la nivel european”, care are ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, prin dezvoltarea competențelor profesionale care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Din misiunea școlii decurg următoarele valori:

A. „Să ne tratăm elevii ca pe proprii noștri copii”

COMPORTAMENTE

- să nu permitem ca problemele personale să dăuneze dezvoltării psihofizice, morale sau evoluției școlare a elevului;
- să cultivăm o relație pozitivă, afectiv – încurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte;
- să manifestăm deschidere și înțelegere față de problemele elevilor și să-i încurajăm să vină către noi;
- să comunicăm zilnic cu elevii;
- să nu uităm să apreciem progresele făcute de fiecare elev.

B. „Să oferim servicii educaționale de calitate, prin activități eficiente”

COMPORTAMENTE

- să renunțăm la conservatorism;
- întreaga noastră activitate să fie sub semnul noului, al inovării, al autodepășirii;
- să înțelegem că fiecare elev este deosebit de important;
- să știm să alegem cele mai eficiente metode și tehnici de lucru cu elevul.

C. „Suntem o echipă”

COMPORTAMENTE

- să nu uităm care este misiunea școlii și să depunem toate eforturile pentru realizare și susținerea ei; numai împreună putem reuși;
- să nu ezităm ca în situații critice să solicităm sprijinul colegilor.
- să manifestăm o atitudine critic pozitivă și să evaluăm realist performanțele elevilor;
- să fim deschiși la nou și să cultivăm gândirea pozitivă.

D. „Suntem cei mai buni”

COMPORTAMENTE

- să nu uităm de unde am pornit și unde vrem să ajungem;
- să cultivăm relații de parteneriat care să pună în valoare experiența dobandită;
- să fim mentori pentru cei care vor să ne urmeze;
- să nu uităm ca cel mai important este elevul.

E. „Să utilizăm eficient resursele”

COMPORTAMENTE

- să nu uităm că cea mai importantă resursă este cea umană;
- să promovăm permanent valoarea și competența;
- să utilizăm eficient resursele financiar – materiale pentru a reduce costurile;
- să dezvoltăm continuu baza materială pentru a asigura confortul profesional necesar

Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic Special „TRINITAS” Târgu Frumos este situat în orașul Tg. Frumos și școlarizează elevi din localitatea județului Iași, pe următoarele niveluri de învățământ:

1. NIVEL: PRIMAR SPECIAL

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 10 clase

Accreditată în baza: OMECTS nr. 5770/29.11.2006

2. NIVEL: GIMNAZIAL SPECIAL

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 13 clase

Accreditată în baza: OMECTS nr. 5770/29.11.2006

3. NIVEL: PROFESIONAL SPECIAL – Nivel 3 de calificare

Filiera: TEHNOLOGICĂ

Profil: TEHNIC

3.1. Domeniul de pregătire de bază: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Calificarea profesională: CONFEȚIONER ARTICOLE DIN PIELE ȘI ÎNLOCUITORI

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 4 clase

Accreditată în baza: Ordinului M.E.N. nr. 4491/02.09.2014

3.2. Domeniul de pregătire de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Calificarea profesională: ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 4 clase

Accreditată în baza: Ordinului M.E.N. nr. 4491/02.09.2014

4. NIVEL: LICEAL SPECIAL – Nivel 4 de calificare

Filiera: TEHNOLOGICĂ

4.1. Profil: TEHNIC

4.1.1. Domeniul de pregătire de bază: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

Calificarea profesională: TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA PIELĂRIEI

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 1 clasă

Autorizată în baza: Ordinului M.E.C. nr. 3493 / 05.03.2025

4.1.2. Domeniul de pregătire de bază: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Calificarea profesională: TEHNICIAN ÎN CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 1 clasă

Autorizată în baza: Ordinului M.E.C. nr. 3493 / 05.03.2025

4.2. Profil: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

4.2.1. Domeniul de pregătire de bază: AGRICULTURĂ

Calificarea profesională: TEHNICIAN HORTICULTOR

Forma de învățământ: ZI / CU FRECVENȚĂ

Programul de studiu: ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL / CU FRECVENȚĂ

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

Cu un număr de: 1 clasă

Autorizată în baza: Ordinului M.E.C. nr. 3493 / 05.03.2025

(conform Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază- Ordinul nr. 6.469 din 27 decembrie 2022).

A) Învățământ primar:

- 10 clase cu 64 elevi

B) Învățământ gimnazial

- 13 clase cu 110 elevi

C) Învățământ profesional

- 8 clase cu 76 elevi.

D) Învățământ liceal

- 3 clase cu 37 elevi

TOTAL 287 elevi/32 de clase

ISTORIC

Prin Decretul nr. 249 / 24 iulie 1972 al Consiliului de Stat se hotărăște începerea lucrărilor de construcție a școlii, internatului și a cantinei, sub denumirea de Școala Profesională Nr. 33 Târgu Frumos. Pe data de 15 septembrie 1974, școala își începe efectiv activitatea. Unitatea a fost proiectată inițial pentru o capacitate de 400 de elevi - băieți, provenind din județul Iași și județele învecinate (Neamț, Bacău, Vaslui, Botoșani, Suceava).

Inițial, unitatea de învățământ a aparținut Ministerului Muncii, trecând apoi la Ministerul Învățământului, Secretariatului de Stat pentru Handicapați și din nou, în anul 1994, la Ministerul Educației.

Începând cu anul 2000, internatul, cantina și spălătoria sunt preluate de către D.G.P.D.C. Iași, în baza H.G. 117/1999, privind reorganizarea activității de protecție a copilului și a Deciziei Nr. 3576/11.08.2000 a D.G.P.D.C. Iași - C.J. Iași, înființându-se în paralel cu Școala de Arte și Meserii Specială „Trinitas”, Centrul de Plasament „Trinitas”, dată la care și școala în sine, conform O.U.G. 206/2000, trece în domeniul public, fiind preluată prin protocol de către C.J. Iași., de la I.S.J. Iași.

Denumirea actuală a unității noastre este în conformitate cu prevederile O.M.E.C. Nr. 4049/26.06.2001, a Legii 268/2003, care modifică Legea Nr. 84/1995, precum și a O.M.E.C.T. Nr. 3372/08.08.2004, când și unitățile de învățământ special profesional, prin Planurile Cadru, vor funcționa ca Școli de Arte și Meserii.

Pe lângă cele 4 tipuri de clădiri construite în anii 1972/1974 s-a mai adăugat un corp de clădire destinat activităților de instruire practică (1992-1994), iar începând cu anul 1996 s-a trecut la construirea sălii de sport, finalizată în anul 2002, preluată de Primăria Oraș Tg. Frumos.

Inițial, în școală au funcționat 18 clase, în care cei 316 elevi se pregăteau în 8 meserii, numărul claselor și al elevilor având o evoluție ascendentă până în anul 2000, când D.G.P.D.C. nu a mai asigurat instituționalizarea adolescenților din alte județe, iar în prezent, unitatea funcționează cu un număr de 202 elevi, repartizați în 20 clase care se pregătesc într-un număr de 7 meserii.

În anul școlar 2004/2005, în școală s-au format 2 clase de S.A.M.- învățământ public (meseriile: lucrător în structuri pt. construcții, lucrător în confecții piele și înlocuitori), clase înființate în scopul utilizării resurselor materiale dar și a resurselor umane, precum și în scopul facilitării procesului de integrare socială a tinerilor cu dizabilități de ordin mintal.

În perioada 2009-2010 s-au înființat: prima clasă de nivel 2 Domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp și 3 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile pt. care erau prevăzute clasele de SAM, urmată în 2010 de o altă clasă de nivel 2 din Domeniul Mecanică, specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii și de 2 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile Fabricarea produselor din lemn și Construcții, Instalații și Lucrări Publice.

În 2010 s-au autorizat pentru funcționare provizorie, 3 specializări de nivelul 2 pe domeniile Fabricarea produselor din lemn (Tâmplar universal), Construcții, Instalații și Lucrări Publice (Zugrav, ipsosar , vopsitor, tapetar) și Industrie Textilă și Pielărie (Confecționer articole din piele și înlocuitori), în 2011 s-a obținut autorizarea pentru funcționare provizorie de nivel 3, iar în 2014 s-a realizat acreditarea unității pt. nivelele 2 (respectiv 3, după model UE).

Școala și-a schimbat denumirea, de la 01.09.2012, din Grup Școlar „Trinitas” în Liceu Tehnologic Special „Trinitas”, conform cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 6694/2011 modificat prin O.M.E.C.T.S. nr. 3283/2012 și Hotărârea nr. 86/ 27.03.2012 a Consiliului Județean Iași; de la 01.09.2017, din Liceul Tehnologic Special „Trinitas” în Școala Profesională Specială „Trinitas”, conform cu Decizia nr. 479/30.08.2017 a I.S.J. Iași.

Din analiza situațiilor statistice, se constată pentru anul școlar 2024-2025 o menținere a numărului de elevi înscriși per total în unitatea școlară.

Având în vedere modificările legislative și a pieței muncii, s-a hotărât autorizarea unei nou nivel de învățământ, respectiv nivel liceal special (Profilul: Tehnic: domeniul/calificările Construcții, instalații și lucrări publice/„Tehnician în construcții și lucrări publice” și Industrie textilă și pielărie/„Tehnician în industria pielăriei”; Profilul: Resurse naturale și protecția mediului: domeniul/calificarea Agricultură/„Tehnician horticultor”).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii interne de pe piața forței de muncă și susținută de către convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici din zonă.

Astfel că, în urma vizitei ARACIP privind autorizarea pe cele trei calificări solicitate pentru nivel **LICEAL** unitatea școlară a fost autorizată, conform Ordinului M.E.C. nr. 3493 / 05.03.2025. Ca urmare, prin Hotărârea nr. 118/26 martie 2025 a Consiliului Județean Iași s-a aprobat schimbarea denumirii unității de învățământ din Școala Profesională Specială „Trinitas” Târgu Frumos, cu sediul în strada Petru Rareș, nr. 37, orașul Târgu Frumos, județul Iași, în **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos, cu sediul în strada Petru Rareș, nr. 37, orașul Târgu Frumos, județul Iași.**

Începând cu anul 2000 în unitate a avut loc o permanentă transformare a spațiilor școlare, în funcție de necesități cât și de modernizare. Astfel, s-au transformat și reorganizat mereu, atelierele și spațiile școlare, urmărindu-se atât confortul ambiental al elevilor și profesorilor cât și respectarea normelor ergonomice și de sănătate și securitate în muncă. În anul 2006 s-au finalizat lucrările la Centrala Termică proprie care folosește drept combustibil, gazul metan.

Cu fonduri atrase din diferite sponsorizări, dar mai ales din activitățile gospodăriei anexe și ale activității autofinanțate în general, s-au dotat și reamenajat atelierele școlare și de producție, un cabinet de informatică precum și un modern cabinet de instalații.

Cu fonduri de la Ministerul Educației s-au dotat și amenajat un laborator de fizică – chimie, biologie și un laborator AEL (2008-2009), iar în anul școlar 2012-2013 s-a dotat și amenajat cu fonduri europene, prin MECTS, un laborator de informatică pentru cadre didactice, prevăzut cu 5 PC desktop, 1 laptop, 1 imprimantă funcțională, 1 videoproiector, 1 ecran proiecție, acces internet, în cadrul Proiectului intitulat „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”. De asemenea, au venit prin dotare și o serie de echipamente ITI, în cadrul POR (Anexa- 1 situația resurselor didactice din școala)

În octombrie 2010 au început efectiv lucrările din cadrul Programului guvernamental P.O.R. 2007-2013/Proiect "Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași", Axa prioritară 3-Îmbunătățirea Infrastructurii Sociale/Domeniul major de intervenție 3.4-Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formarea profesională continuă.

În septembrie 2011 s-a realizat recepția Corpului C - Structură, iar la 1 noiembrie 2011, a avut loc recepția corpului B –Ateliere școlare precum și a celor două Corpuri de clădire pentru festivități.

În iunie 2013 s-a realizat recepția finală la Corpul A.

În anul 2023, prin Consiliul Județean Iași, școala noastră a beneficiat de finanțarea Proiectului acordat de către Ministerul Educației, în cadrul apelului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, prin PNRR\ Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație.

Personalul școlii dispune de un total de 89 salariați, și este calificat în procent de 94 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ ușor de acceptat de cadrele didactice ale unității școlare, cantonați în predarea disciplinelor din aria „Psihopedagogie specială”.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Sigla școlii - exprimă cu ajutorul unei imagini simple setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare;

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: serbări organizate cu diverse prilejuri: 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor, modul în care se salută, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE (în anul școlar 2025-2026)

Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos școlarizează în anul școlar 2025-2026 copii, cu vârsta între 7 și 14 / 22 ani:

- învățământ primar special: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial special: clasele V-VIII / V-X
- învățământ liceal special: clasele IX
- învățământ profesional: clasele X – XII

Învățământ primar special: 64 elevi

- 1 clasă pregătitoare - 11 elevi
- 2 clase I - 8 elevi
- 2 clase a II-a - 17 elevi
- 2 clase a III-a - 13 elevi
- 3 clase a IV-a - 18 elevi

Învățământ gimnazial special: 110 elevi

- 3 clase a V-a - 23 elevi
- 4 clase a VI-a - 36 elevi
- 2 clase a VII-a - 17 elevi
- 2 clase a VIII-a - 23 elevi
- 1 clasă a IX-a - gimnazial - 5 elevi
- 1 clasă a X-a – gimnazial - 6 elevi

Învățământ liceal special: 37 elevi

- 3 clase a IX-a - liceal - 37 elevi

Învățământ profesional special: 76 elevi

- 2 clase a X-a - profesional - 27 elevi

- 2 clase a XI-a – profesional - 31 elevi
- 2 clase a XII-a – profesional - 18 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învățământ primar

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa pregătitoare	11
2.	Clasa I	8
3.	Clasa a II-a	17
4.	Clasa a III-a	13
5.	Clasa a IV-a	18
	TOTAL	67

Învățământ gimnazial

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a V-a	23
2.	Clasa a VI-a	36
3.	Clasa a VII-a	17
4.	Clasa a VIII-a	23
5.	Clasa a IX-a	5
6.	Clasa a X-a	6
	TOTAL	110

Învățământ liceal

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a IX-a	37
	TOTAL	37

Învățământ profesional

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a X-a	27
2.	Clasa a XI-a	31
3.	Clasa a XII-a	18
	TOTAL	76

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 287 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	274	286	287

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi + preșcolari (Nivel preșcolar propus spre autorizare pentru anul școlar 2027-2028)	278	280

Anul 2026-2027

Învățământ primar

	CLASA	Număr elevi
	Clasa pregătitoare	6
	Clasa I	11
	Clasa a II-a	9
	Clasa a III-a	17
	Clasa a IV-a	13
	TOTAL	56

Învățământ gimnazial

	CLASA	Număr elevi
	Clasa a V-a	18
	Clasa a VI-a	23
	Clasa a VII-a	36
	Clasa a VIII-a	17
	Clasa a IX-a	8
	Clasa a X-a	5
	TOTAL	107

Învățământ liceal

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a IX-a	20

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
2.	Clasa a X-a	37
	TOTAL	57

Învățământ profesional

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a XI-a	27
2.	Clasa a XII-a	31
	TOTAL	58

Anul 2027-2028

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	0	0	5	5

Învățământ primar

	CLASA	Număr elevi
	Clasa pregătitoare	6
	Clasa I	6
	Clasa a II-a	11
	Clasa a III-a	9
	Clasa a IV-a	17

	CLASA	Număr elevi
	TOTAL	49

Învățământ gimnazial

	CLASA	Număr elevi
	Clasa a V-a	13
	Clasa a VI-a	18
	Clasa a VII-a	23
	Clasa a VIII-a	36
	Clasa a IX-a	6
	Clasa a X-a	8
	TOTAL	104

Învățământ liceal

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a IX-a	17
2.	Clasa a X-a	20
3.	Clasa a XI-a	37
	TOTAL	74

Învățământ profesional

Nr. crt.	CLASA	Număr elevi
1.	Clasa a XII-a	27
	TOTAL	27

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	274	292	286
Număr de elevi promovați	252	258	268
TOTAL ȘCOALĂ	92 %	88.3 %	93,7%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2024-2025 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	274	2884	310	2574
2023-2024	292	4932	1015	3917
2024-2025	286	6561	704	5857

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 37 de absolvenți din totalul celor 37 au fost repartizați astfel: 37 elevi - Liceul Tehnologic Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

→ B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 63 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Nr. personal didactic angajat	
Titulari ai școlii	36	
Detasați din alte unități	0	
Suplینitori calificați	21	
Suplینitori necalificați	5	
Personal didactic asociat/pensionari	1	
TOTAL	63	

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
6	1	1	2	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	
18	6	12	

→ C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** dispune de 32 săli de clasă și:

- ▶ 1 cabinet limba română
- ▶ 1 cabinet limba engleză
- ▶ 1 laborator informatică
- ▶ 1 laborator fizică
- ▶ 2 sală sport și teren de sport
- ▶ 2 săli de sport
- ▶ 2 cabinete director și director adjunct
- ▶ 2 birouri secretariat
- ▶ 2 birouri contabilitate
- ▶ 2 arhive
- ▶ 1 sală bibliotecă
- ▶ 19 grupuri sanitare.
- ▶ 5 ateliere pentru instruire practică
- ▶ 2 săli kinetoterapie
- ▶ 14 cabinete psihopedagogi
- ▶ 2 săli pentru preprofesionalizare
- ▶ 5 săli pentru orele de TECI/art-terapie/activități extrașcolare
- ▶ 2 săli de festivități
- ▶ 1 club art-terapie CUCUTENI

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos:**

⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
- b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- c. cheltuieli cu bursele elevilor;
- d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- h. gestionarea situațiilor de urgență;
- i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Orășenească, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

1.7. Analiza S.W.O.T

CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor cadru;
- existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;
- curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.

- necesitatea unor adaptări a curriculum-ului la particularitățile speciale ale fiecărui elev;
- interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;
- slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- program solicitant pentru elevi;
- suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ lipsa unui sistem social de protecție și integrarea în câmpul muncii pentru absolvenții învățământului tehnologic; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;
- existența profesorului psihopedagog.

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- absenteismul unor elevi;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- existența unor elevi problemă;
- manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența proiectelor de colaborare; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)

<ul style="list-style-type: none">➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României;➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	<ul style="list-style-type: none">➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
--	--

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ continuarea extinderii IT. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școală pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;

Procesul de învățământ din **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

II.2 Contextul economic

Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos este situată în Localitatea Târgu Frumos, județul Iași. 100 % dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile de nivel liceal și profesional, în unitatea școlară.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este slabă, potențialul economic al zonei fiind axat pe **agricultură**, construcții, comerț. La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- **Agricultura;**
- Construcții;
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți de la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absentismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formare la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în curtea școlii și în apropierea acestora.

Evenimente reprezentative din viața Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** pentru perioada 2025-2029.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

***„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI,
ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”***

Plutarh

III.1 Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

Profilul demografic

Se remarcă faptul că, în zona orașului Târgu Frumos, populația școlară din grupa 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural. Având în vedere faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, trebuie avut în vedere modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară. Totodată, acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

În același timp, ar trebui identificate modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Diversitatea socială, etnică, religioasă, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și chiar programe de integrare.

Profilului economic

Ca structură pe domenii de activitate, în orașul Tg. Frumos domină firmele care activează în comerț (102 agenți economici), construcții (58 agenți economici) și industria prelucrătoare (32 agenți economici).

La nivelul orașului Târgu Frumos, aceleași trei domenii domină din punctul de vedere al cifrelor de afaceri ca și la nivel județean, situația fiind însă oarecum inversată, cu domeniul construcțiilor ocupând primul loc (41,2% din cifra totală de afaceri a agenților economici locali), urmat de domeniul comerțului (31,6%) și industria prelucrătoare (10,7%). Aceeași ierarhie se menține și în ceea ce privește profiturile înregistrate de agenții economici la nivelul anului 2019, domeniul construcțiilor înregistrând profituri de peste 14,5 milioane RON, aproape dublu față de cele înregistrate de domeniul comerțului, situat pe al doilea loc.

Agricultura este o ramură tradițională în arealul Câmpiei Moldovei și rămâne o activitate de bază pentru locuitorii din Târgu Frumos. Orașul Târgu Frumos este unul din cele mai importante bazine legumicole din zona Moldovei, existând o tradiție îndelungată în acest domeniu, produsele obținute fiind livrate către piețele și magazinele de desfacere ale marilor orașe ale țării.

Piața muncii

La sfârșitul anului 2019, în cadrul orașului Târgu Frumos erau înregistrați 345 agenți economici – persoane juridice, majoritatea fiind din punct de vedere al organizării juridice societăți cu răspundere limitată, circa 98%. Ca structură pe domenii de activitate, domină firmele care activează în comerț (102 agenți economici), construcții (58 agenți economici) și industria prelucrătoare (32 agenți economici)

În ceea ce privește contribuția agenților economici la crearea de locuri de muncă pe plan local, aceleași 3 domenii se remarcă la nivelul orașului Târgu Frumos, cu 27,4% din numărul mediu de angajați la nivelul anului 2019 activând în comerț, 27,1% în construcții și 26,5% în industria prelucrătoare.

Principalii 20 agenți economici din orașul Târgu Frumos, după cifra de afaceri declarată în 2019 sunt prezentați în tabelul de mai jos. Dintre aceștia, 7 agenți economici activează în domeniul comerțului, 4 în domeniul construcțiilor și 3 în industria prelucrătoare.

- Eky Sam S.R.L.
- Agro-Ilmar S.R.L.
- Tac Tac S.R.L.
- Vavilov Paul I.I.
- CRB IDEAL CONCEPT S.R.L.

Se remarcă și în acest caz că topul este format din firme aparținând preponderent domeniilor de construcții, industrie prelucrătoare, agricultură și terțiar comercial. Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite sunt în meseriile: Agricultor, constructor, confecționar articole din textile, vânzător, confecționar articole din piele și înlocuitori.

Piața muncii din Tg. Frumos, pe sectoare de activitate, în orașul Târgu Frumos se prezintă astfel:

- în agricultură (sectoare aflate într-un continuu progres, dar cu forță de muncă îmbătrânită) lucrează 17,2% din populația ocupată;
- în industrie și construcții (sectoare dinamice, în extindere) lucrează 52,5% din populația orașului și din comunele limitrofe;

- în sectorul serviciilor (aflat în ușoară dar constantă creștere) își desfășoară activitatea 30,5% din populația activă.

Învățământul profesional și tehnic din județul Iași

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 60%, respectiv 59%. au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic Special „TRINITAS” Târgu Frumos, desfășoară activități de parteneriat, pe mai multe niveluri:

- Parteneriate cu alte unități școlare
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații
- Contracte-cadru cu agenți economici din domeniile pentru care se școlarizează elevi pe nivelul profesional și liceal (începând cu anul școlar 2025-2026)

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării **Liceului Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** în perioada 2025-2029:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar.

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin

implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implementarea și dezvoltarea politicilor de diversificare a ofertei educaționale astfel încât fiecare elev să găsească șansa de integrare socială și profesională, în raport cu piața forței de muncă și cerințele lumii moderne în continuă schimbare

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „diversificarea ofertei educaționale” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale, asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru comunități școlare din partea cărora există solicitări și dezvoltarea ofertei școlare pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice.

Scopul constă în creșterea gradului de dezvoltare și extindere a unității școlare, astfel încât să cuprindă educația elevilor începând de la nivelul preșcolar până la nivelul liceal.

7. Lărgirea și diversificarea paletelor de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare)

Motivarea alegerii țintei strategice: Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva dezvoltării pe piața muncii de la nivel local, **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** își propune creșterea diversificarea paletelor de meserii pentru profesionalizare, asigurând elevilor o paletă diversificată de calificări, în funcție de competențele fiecăruia și care să răspundă adecvat nevoilor de pregătire și instruire practică pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p>3. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	<p>incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	<p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
<p>6. Implementarea și dezvoltarea politicilor de diversificare a ofertei educaționale, astfel încât fiecare elev să găsească șansa</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea dezvoltării sociale și profesionale.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui educații</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>de integrare socială și profesională, în raport cu piața forței de muncă și cerințele lumii moderne în continuă schimbare</p>	<p>privind schimbările pe piața muncii. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</p> <p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri, pentru proiecte comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.</p>
<p>7. Lărgirea și diversificarea paletei de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare).</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea dezvoltării sociale și profesionale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui educații privind schimbările pe piața muncii. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.</p>

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă.</p> <p>b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.</p> <p>c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor.</p> <p>b. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.</p> <p>d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</p> <p>c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri, pentru proiecte comune.</p> <p>d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.</p>

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității mediului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările de piața muncii, diversificarea paletei de meserii și oferirea șanselor de integrare socială și profesională;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos**, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;

⇒ Chestionare, discuții;

⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PAS prin:

✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;

✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;

✓ activități specifice de control intern;

✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;

✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

→ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);

→ analiza informațiilor privind atingerea țintelor;

→ evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

→ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

→ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin:**

• deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

• rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;

• stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.A.S.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.A.S.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observațiile;

- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PAS-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PAS se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos** în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS
(Date preluate din B.V.C. anul 2025 și estimări pentru anii 2026, 2027, 2028)

Propunerile de buget pentru anii 2025-2028 ale Școlii **Liceul Tehnologic Special „Trinitas” Târgu Frumos**, în următorii 3 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12712 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1049 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2941 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 557 mii lei

PENTRU ANUL 2026

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11555 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1031 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2986 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11555 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1059 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 3034 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11555 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1085 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 3084 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei